**SPRÅKTILTAK**

Stavanger kommune

Språktrapp for støtte til barns språkutvikling

**Innledning** 2

«Språktrapp for støtte til barns språkutvikling» er et arbeidsdokument, utarbeidet for barnehagene som deltar i «Språktiltak» i Stavanger kommune.

«Språktrappa» skal bidra til å øke den enkelte ansattes kunnskap om barns språkutvikling og hvordan de kan legge til rette for gode språklige aktiviteter i barnehagen. «Språktrappa» skal være et hjelpemiddel for barnehagens planlegging og vurdering av arbeidet med barns språkutvikling.

«Språktrappa» er utarbeidet i et samarbeid mellom Språkpedagogene ved Ressurssenter for styrket barnehagetilbud og Logopedgruppa ved PP-tjenesten i Stavanger kommune.

Sist revidert: 15.06.2016

Felles for alle utviklingsnivå 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Innledning** | **Hva** | **Hvordan**  | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| I alt språkarbeid gjelder:* Ordforråd og begrepsforståelse
* Temaarbeid
* Godt språkmiljø
* Meningsfulle sammenhenger
* Mestring og deltagelse
* Fremme forståelse
* Fortellerkompetanse
 | Arbeid med ord og begreper knyttes til barnas hverdag og følgende tema:* Meg selv, kroppen, familien
* Klær
* Mat/ servise/ bestikk
* Hus / rom / møbler
* Leker
* Dyr
* Transportmidler
* Natur
 | Organisering:* Små grupper tilpasset språkutvikling
* Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema

- turer- forming- matlaging- spill- fysisk aktivitet -regelleker/ sangleker* Fysisk språkmiljø på avdeling

Voksenrollen:* Tydelige voksne
* Gode språkmodeller
* Gi barna mestring
* Kunnskap om hvordan fremme barns forståelse
* Observasjon for å sikre god tilrettelegging
 | Bruk naturen / nærmiljøet som språklig arena.Planlegg og tilrettelegg barnehagens fysiske og språklige miljø ut fra barnas alder og behov. | * Miljøsirkelen til Anne Graff
* Snakkepakken
* Drammen kommune; <http://www.spraktrappa.no/index.php>
* TRAS og TRAS-boka
* Språktreet, James Law
* Begrepslæring (Sæverud, Forseth, Ottem, Platou)
* Språkveilederen, Statped sørøst
* Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen
* Temahefte om språklig og kulturelt mangfold
* Lesesenteret, Språkløyper: <http://sprakloyper.uis.no/>.
 |

1-2 år 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:* Peker på bilder i bøker på oppfordring
* Kan følge enkle språklige oppfordringer sammen med kroppsspråk
* Følger enkle opp-fordringer knyttet til situasjonen (Kan jeg få bilen)
* Lytter til lesing og peker på bilder
* Mellom 1,5 og 2 år er det viktigere at barn har god språkforståelse, enn at de snakker mye

Språkproduksjon:* Tilegner seg flere ord og begynner å kombinere dem rundt 1,5-årsalder
* Mestrer flere konsonanter, særlig først i ord

1,5-åringen mestrer 20-50 ord og bruker disse til å kommunisere med* Ordspurt når ordforrådet overstiger ca. 50 ord, hvor barn aktivt spør etter navn på gjenstander
 | Arbeid med følgende ordklasser (se «felles»):* Substantiv
* Handlingsverb
* Følelser: Lei, sint, glad og redd

Observer:* Felles fokus
* Turtaking
* Interesse for kommunikasjon
* Peking
* Tilknytning
* Begynnende imitasjon
* Forståelse
 | Organisering og metode:* En til en
* Små grupper
* Gjennomgående, hele dagen
* Tid til samspill

Voksenrollen:* Voksne med god relasjonskompetanse
* Følge barnets initiativ
* Blikk-kontakt
* Språkliggjøre alle handlinger
* Støtte barna i deres kommunikasjon (verbal og nonverbal)
* Gi barnet tid til å snakke ferdig
* Bruke korrekt barnetilpasset språk
 | * Konkreter og bilder for å visualisere fokusord/sanger i språkaktivitet.
* Sangkort med bilder
* Bevegelsessanger/regler/leker
* Lekemateriell; Klosser, puslespill, kjøkkenkrok, lekedyr, dukker, biler o.l, bøker
* Bokkasser / eventyrkasser (tilpasset barnas alder og utvikling)
* Barnelitteratur (eksempler): Pekebøker i sammenheng med de ulike tema, Ludde-bøkene, Mie og Filo, Pål-bøkene, Lille prinsesse, Tassen, Mummitrollet med luker, Mopp og Mikko, Kari Grossmann sine pekebøker, Bukkene Bruse, Den bitte lille kona.
 | * Se «Felles»
* «Temahefte om de minste barna i barnehagen»
* «Fortell med meg» av Trude Anette Brendeland
* «Lille Sol» av Helle Iben Bylander
 |

2-3 år 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:* Kan følge to oppfordringer –«hent eplet som ligger på bordet»
* Forstår meningsmotsetning som stor-liten

Interesse for rim og regler* Liker å bli lest for

Språkproduksjon:* Deltar i sanglek, rim og regler. Bruker spørreordet «hva»
* Har ord for det meste og begynner å bruke pronomen og preposisjoner
* Bruker 3-ordssetninger
* 3-åringer har ca. 1000 aktive ord
 | Arbeid med følgende ordklasser (se «felles»):* Substantiv
* Verb: bruksfunksjon
* Adverb: Opp, ned
* Eiendomspronomen: min, din
* Adjektiv: størrelser (stor og liten) og basisfargene(rød, gul og blå)
* Telling: en, to, tre (som regle)
* Nektende ytringer: nei
* Videreføre arbeid med følelser: lei, sint, glad og redd

Observer:* Felles fokus
* Turtaking
* Interesse for kommunikasjon
* Tilknytning
* Imitasjon
* Forståelse
 | Organisering og metode:* Daglige språksamlinger i små grupper, tilpasset språkutvikling
* Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema
* Felles opplevelser og erfaringer (se, høre og gjøre)
* Bruke konkreter for å fremme språkforståelsen
* Visualisere materiell og leker ved hjelp av bilder
* Materiellet er tilgjengelig for barna

Voksenrollen:* Voksne med god relasjonskompetanse
* Tid til samspill og følge barnas initiativ (lytte, blikk kontakt og felles fokus)
* Språkliggjøre ord, begreper og handlinger
* Bruke korrekt barnetilpasset språk
* Hjelpe barn med å regulere adferd ved å sette ord på følelser

Gjenkalle opplevelser og hendelser | * Konkreter og bilder for å visualisere nøkkelord og sanger i samlinger
* Sangkort /rim- og reglekort med bilder
* Sanger/rim/regler med bevegelser
* Bokkasser / eventyrkasser (tilpasset barnas alder og utvikling)
* Barnelitteratur (eksempler): Ludde-bøkene, Mie og Filo, Pål-bøkene, Lille prinsesse, Tassen, Mummitrollet med luker, Molly-bøker, «Thomas», «Emma», «Lillesøster» «Bø og bæ», Bukkene Bruse, Den bitte lille kona, Gutten som hadde vondt, Løven og musa
* Spill / lek som bygger opp under tema og språklig innhold

- Lottospill- Memory- Kims lek- Puttekasser- Puslespill | * Se «Felles»
* «Temahefte om de minste barna i barnehagen»
* «Fortell med meg» av Trude Anette Brendeland
* «Lille Sol» av Helle Iben Bylander
 |

3-4 år 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:* Forstår enkle hv-spørsmål og nektende setninger
* Forstår enkle sammenhenger (hva gjør du når du er sulten)
* Forstår farge-, form-, og størrelsesord

Språkproduksjon:* Kan bruke språket til å uttrykke meninger, ønsker og følelser
* Språket blir en viktig del av leken
* Leker og tøyser med språket, interessert i rim
* 4-åringen kan bruke rundt 2000 ord aktivt
 | INNHOLD* Substantiv: Utvide i sammenheng med tema
* Verb: Utvide i sammenheng med tema,
* Adverb: Fort, sent, tungt, lett
* Pronomen: du, jeg, meg, han/ hun, den, det
* Adjektiv: myk/hard, varmt/ kaldt, tørr/ våt, flere farger
* Telleord: Forstå mengdeinnhold til 3
* Nektende ytringer: ikke
* Følelser: sint, lei, glad, redd
* Preposisjoner (posisjonsbegrep): i, over, under, på, foran og bak
* Utvide fargebegrepene
* Spørreord: Hva, hvor
* Tidsbegrep: nå, etterpå, senere, først
* Kan sortere dagligdagse gjenstander

FORM* Regelrett bøyning av substantiv i entall og flertall
* Regelrett fortidsbøyning av verb
* Rim og rytme

BRUK* Setningsstruktur, 3-4 ords-setninger
* Situasjonsuavhengig språk
* Kan bruke språket til å uttrykke meninger, ønsker og følelser

OBSERVER* Lytteferdighet
* Oppmerksomhet
* Konsentrasjon
* Forståelse av enkle instruksjoner
 | Organisering og metode:* Daglige språksamlinger i små grupper, tilpasset språkutvikling
* Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema
* Felles opplevelser og erfaringer (se, høre og gjøre)
* Bruke konkreter for å fremme språkforståelsen
* Visualisere materiell og leker ved hjelp av bilder
* Språkmateriell er tilgjengelig for barna
* Tilrettelagt lek på avdelingen:
* Hinderløype
* Skattejakt
* Duplolek
* Konstruksjonslek
* Spillegrupper
* Formingsaktiviteter
* Rollelek
* Sang, rim og regler med billedplansjer
* Lesegrupper (bruke bøker og fortellinger som kan knyttes til tema)
* Lese med dialog
* Begrepslæring ved bruk av tankekart (Ottem og Platou + Espen Egeberg)
* Systematisere hverdagen gjennom visualisert dagsrytme/ ukeplan og snakke om dette i forkant og i etterkant

Voksenrollen:* Ta utgangspunkt i barnas interesser
* Gjenkalle opplevelser og hendelser
* Språkliggjøre ord, begreper og handlinger
* Deltakelse i lek og hverdagsaktiviteter
 | * Bokkoffert / eventyrkoffert med konkreter
* Barnelitteratur (eksempler): Bukkene Bruse, Gullhår og de tre bjørnene, Skinnvotten, Den lille røde høna, Løven og musa, Haren og skilpadden, Eric Carle- bøkene
* Rolleleksmateriell
* Sanger, rim og regler knyttet til tema
* Dagsplan via; symboler eller bilder fra barnas hverdag
* Spill / lek som bygger opp under tema og språklig innhold:
* Lotto,
* Memory
* Spill med fargeterninger
* «Leke gjemsel» (bruk først bare tre brikker og så utvide etter hvert)
* «Fange ballonger»
* Kim`s lek
* Gjettelek med konkretposer
* Billedkort av følelser
* Bilder av barnet selv («min bok» eller bilder av turer/aktiviteter)
 | * Se «Felles»
* «Fortell med meg» av Trude Anette Brendeland
* «Lille Sol» av Helle Iben Bylander
* «Magiske samlingstunder» av Trude Anette Brendeland
* «Fortellinger om begrep» av Hanne Vestby
 |

7

4-5 år 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:* Forstår det meste som blir sagt
* Følger kompliserte oppfordringer
* Forstår gradbøyning av en del adjektiv
* Kan klassifisere begreper (mat, dyr)

Språkproduksjon:* Har ordbøyninger, voksen syntaks og uttaler stort sett språklydene korrekt
* Kan forklare ords mening: «Hva er sove», og kan fortelle om egne erfaringer i nåtid og fortid på en forståelig måte
* 5-åringen kan bruke rundt 4000 ord aktivt
* Noen barn eksperimenterer med skriftspråket
 | INNHOLD* Substantiv og verb: Utvide i sammenheng med tema
* Adverb: vanskelig, mye, lite
* Pronomen: Vi, dere, de
* Adjektiv: Lang, høy, kort, lav
* Tallramsen til 10
* Mengdeforståelse til 5
* Forståelse for nektende setninger
* Følelser: Overrasket, trist, sur
* Preposisjoner: Mellom, gjennom, ved side av, langt vekke / nærme
* Fargenavn i relasjon til andre ord
* Spørreord: Hvem, hvordan, hvorfor
* Tidsbegrep: I går, i dag, i morgen
* Former: Firkant, sirkel, trekant
* Klassifisere etter egenskaper (likhet/ulikhet)

FORM* Regelrette bøyninger av verb i fortid og framtid
* Mestrer nå uregelrette substantivbøyninger
* Gradbøyning av adjektiv og adverb, (f.eks størrelse)
* Binde setninger sammen med og/men
* Arbeid med språklyd (fonologi): Rim, klappe stavelser

BRUK* 4 ords-setninger
* Produsere «korrekte» fortellende, nektende og spørrende setninger
* Gjenfortelle enkle historier og eventyr
* Lage egne fortellinger (ved å bruke tidsbegrepene; i går, i dag, i morgen)
* Samarbeid om ulike oppgaver
 | Organisering og metode:* Daglige språksamlinger i små grupper, tilpasset språkutvikling
* Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema
* Lese med dialog
* Begrepslæring ved bruk av tankekart (Ottem og Platou + Espen Egeberg) og trene på å beskrive hvordan en gjenstand ser ut
* Styrke barnas fortellerkompetanse

Voksenrollen:* Gradert støtte til hvert enkelt barn
* Legge til rette for samtale om opplevelser og hendelser (fortid og fremtid)
 | * Bøker (skjønnlitteratur og faktabøker) og eventyr tilpasset alder, interesser og tema
* Bokkasser og eventyrkasser
* Sanger, rim og regler som er visualisert med bilder
* «Språkleker» (Jørgen Frost)
* «Språklek 1 og 2» (Rydja og Stand)
* «Språksprell» (Elsbak og Valle)
* Spill; «Junior Alias», «Se hva jeg kan», «Gjett hva jeg tenker på», «Mitt skip er lastet med», rimelotto
* Sekvenskort, bilder fra dagen som kan brukes for gjenkalling
 | * Se «Felles»
* «Magiske samlingstunder» av Trude Anette Brendeland
* «Begrepsaktiviteter» av Kari Hole
* «Fortellinger om begrep» av Hanne Vestby
 |

9

5-6 år 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:* Begynnende forståelse for abstrakt språk
* Begynner å kunne følge komplekse instruksjoner
* Forstår dobbeltheter (gåter og vitser)

Språkproduksjon:* Samtaler på en ganske «voksen» måte
* På vei til stabil mestring av tids- og mengdebegreper
* 6-åringen kan bruke rundt 6000 ord aktivt
* Mer eksperimentering med skriftspråket
 | INNHOLD* Utvide ord og begrepsforståelsen innen tema som: skole, familie og fagområdet « Nærmiljø og samfunn»
* Abstrakte begreper
* Forstå dobbeltheter (gåter, vitser).
* Substantiv: Utvide i sammenheng med tema
* Preposisjoner: Til, fra, hos, rundt, før, etter
* Tallramsen til 20
* Mengdeforståelse til 10
* Utvide tidsbegrep
* Former: kvadrat, rektangel, rund, bue, rettlinjet

FORM* Videreutvikle rimeferdigheter
* Setninger og ord (motsetninger, sammensatte, lange/kort osv.)
* Fonologisk bevissthet: Lytte ut første lyd i ord og lytte ut lik framlyd

BRUK* Refleksjon og resonering
* Følge kompliserte instruksjoner
* Tekstskaping
* Kunne fortelle slik at andre forstår
* Stabil mestring av tids- og mengdebegreper.
* Kjenne igjen sitt eget navn når det står skrevet
* Kjenne igjen flere bokstaver utover de som er i deres eget navn

Kunne skrive navnet (før skolestart) | Organisering og metode:* Daglige språksamlinger i grupper, tilpasset språkutvikling
* Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema
* Lese med dialog
* Begrepslæring ved bruk av tankekart (Ottem og Platou + Espen Egeberg), beskrive gjenstander
* Videreutvikle fortellerkompetanse med handlingsrekkefølge

 • Tekstskaping, muntlig og skriftlig (den voksne som  sekretær)* Tid til samtale en til en og i grupper
* Førskolegruppe

- Tur i nærmiljøet- Skolebesøk- Skoleforberedende  aktiviteterVoksenrollen:* Gradert støtte til hvert enkelt barn
* Ha kunnskap om barnas familie og barnehagens/skolens nærmiljø for å legge til rette for en god overgang barnehage/skole
* Gjøre barna oppmerksom på oppbyggingen av en fortelling (begynnelsen, hoveddel og slutt, hvem, hvor og når)
 | * Bøker (skjønnlitteratur, korte fortsettelsesbøker og faktabøker) og eventyr tilpasset alder, interesser og tema
* Sanger, rim og regler som er visualisert med bilder
* Bokkasser og eventyrkasser (ved presentasjon av nye begreper)
* «Språkleker»(Frost)
* «Språklek 1 og 2» (Rydja og Stand)
* «Språksprell» (Elsbak og Valle)
* Alfabetet på plansjer
* Spill; «Junior Alias», «Se hva jeg kan», «Gjett hva jeg tenker på», «Mitt skip er lastet med», rimelotto
* «Språkverkstedet»
 | * Se «Felles»
* «Magiske samlingstunder» av Trude Anette Brendeland
* «Begrepsaktiviteter» av Kari Hole
* «Fortellinger om begrep» av Hanne Vestby
 |

 11