**SPRÅKTILTAK**

Stavanger kommune

Språktrapp for støtte til barns språkutvikling

**Innledning** 2

«Språktrapp for støtte til barns språkutvikling» er et arbeidsdokument, utarbeidet for barnehagene som deltar i «Språktiltak» i Stavanger kommune.

«Språktrappa» skal bidra til å øke den enkelte ansattes kunnskap om barns språkutvikling og hvordan de kan legge til rette for gode språklige aktiviteter i barnehagen. «Språktrappa» skal være et hjelpemiddel for barnehagens planlegging og vurdering av arbeidet med barns språkutvikling.

«Språktrappa» er utarbeidet i et samarbeid mellom Språkpedagogene ved Ressurssenter for styrket barnehagetilbud og Logopedgruppa ved PP-tjenesten i Stavanger kommune.

Sist revidert: 15.06.2016

Felles for alle utviklingsnivå 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Innledning** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| I alt språkarbeid gjelder:   * Ordforråd og begrepsforståelse * Temaarbeid * Godt språkmiljø * Meningsfulle sammenhenger * Mestring og deltagelse * Fremme forståelse * Fortellerkompetanse | Arbeid med ord og begreper knyttes til barnas hverdag og følgende tema:   * Meg selv, kroppen, familien * Klær * Mat/ servise/ bestikk * Hus / rom / møbler * Leker * Dyr * Transportmidler * Natur | Organisering:   * Små grupper tilpasset språkutvikling * Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema   - turer  - forming  - matlaging  - spill  - fysisk aktivitet  -regelleker/  sangleker   * Fysisk språkmiljø på avdeling   Voksenrollen:   * Tydelige voksne * Gode språkmodeller * Gi barna mestring * Kunnskap om hvordan fremme barns forståelse * Observasjon for å sikre god tilrettelegging | Bruk naturen / nærmiljøet som språklig arena.  Planlegg og tilrettelegg barnehagens fysiske og språklige miljø ut fra barnas alder og behov. | * Miljøsirkelen til Anne Graff * Snakkepakken * Drammen kommune; <http://www.spraktrappa.no/index.php> * TRAS og TRAS-boka * Språktreet, James Law * Begrepslæring (Sæverud, Forseth, Ottem, Platou) * Språkveilederen, Statped sørøst * Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen * Temahefte om språklig og kulturelt mangfold * Lesesenteret, Språkløyper: <http://sprakloyper.uis.no/>. |

1-2 år 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:   * Peker på bilder i bøker på oppfordring * Kan følge enkle språklige oppfordringer sammen med kroppsspråk * Følger enkle opp-fordringer knyttet til situasjonen (Kan jeg få bilen) * Lytter til lesing og peker på bilder * Mellom 1,5 og 2 år er det viktigere at barn har god språkforståelse, enn at de snakker mye   Språkproduksjon:   * Tilegner seg flere ord og begynner å kombinere dem rundt 1,5-årsalder * Mestrer flere konsonanter, særlig først i ord   1,5-åringen mestrer 20-50 ord og bruker disse til å kommunisere med   * Ordspurt når ordforrådet overstiger ca. 50 ord, hvor barn aktivt spør etter navn på gjenstander | Arbeid med følgende ordklasser (se «felles»):   * Substantiv * Handlingsverb * Følelser: Lei, sint, glad og redd   Observer:   * Felles fokus * Turtaking * Interesse for kommunikasjon * Peking * Tilknytning * Begynnende imitasjon * Forståelse | Organisering og metode:   * En til en * Små grupper * Gjennomgående, hele dagen * Tid til samspill   Voksenrollen:   * Voksne med god relasjonskompetanse * Følge barnets initiativ * Blikk-kontakt * Språkliggjøre alle handlinger * Støtte barna i deres kommunikasjon (verbal og nonverbal) * Gi barnet tid til å snakke ferdig * Bruke korrekt barnetilpasset språk | * Konkreter og bilder for å visualisere fokusord/sanger i språkaktivitet. * Sangkort med bilder * Bevegelsessanger/regler/leker * Lekemateriell; Klosser, puslespill, kjøkkenkrok, lekedyr, dukker, biler o.l, bøker * Bokkasser / eventyrkasser (tilpasset barnas alder og utvikling) * Barnelitteratur (eksempler): Pekebøker i sammenheng med de ulike tema, Ludde-bøkene, Mie og Filo, Pål-bøkene, Lille prinsesse, Tassen, Mummitrollet med luker, Mopp og Mikko, Kari Grossmann sine pekebøker, Bukkene Bruse, Den bitte lille kona. | * Se «Felles» * «Temahefte om de minste barna i barnehagen» * «Fortell med meg» av Trude Anette Brendeland * «Lille Sol» av Helle Iben Bylander |

2-3 år 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:   * Kan følge to oppfordringer –«hent eplet som ligger på bordet» * Forstår meningsmotsetning som stor-liten   Interesse for rim og regler   * Liker å bli lest for   Språkproduksjon:   * Deltar i sanglek, rim og regler. Bruker spørreordet «hva» * Har ord for det meste og begynner å bruke pronomen og preposisjoner * Bruker 3-ordssetninger * 3-åringer har ca. 1000 aktive ord | Arbeid med følgende ordklasser (se «felles»):   * Substantiv * Verb: bruksfunksjon * Adverb: Opp, ned * Eiendomspronomen: min, din * Adjektiv: størrelser (stor og liten) og basisfargene(rød, gul og blå) * Telling: en, to, tre (som regle) * Nektende ytringer: nei * Videreføre arbeid med følelser: lei, sint, glad og redd   Observer:   * Felles fokus * Turtaking * Interesse for kommunikasjon * Tilknytning * Imitasjon * Forståelse | Organisering og metode:   * Daglige språksamlinger i små grupper, tilpasset språkutvikling * Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema * Felles opplevelser og erfaringer (se, høre og gjøre) * Bruke konkreter for å fremme språkforståelsen * Visualisere materiell og leker ved hjelp av bilder * Materiellet er tilgjengelig for barna   Voksenrollen:   * Voksne med god relasjonskompetanse * Tid til samspill og følge barnas initiativ (lytte, blikk kontakt og felles fokus) * Språkliggjøre ord, begreper og handlinger * Bruke korrekt barnetilpasset språk * Hjelpe barn med å regulere adferd ved å sette ord på følelser   Gjenkalle opplevelser og hendelser | * Konkreter og bilder for å visualisere nøkkelord og sanger i samlinger * Sangkort /rim- og reglekort med bilder * Sanger/rim/regler med bevegelser * Bokkasser / eventyrkasser (tilpasset barnas alder og utvikling) * Barnelitteratur (eksempler): Ludde-bøkene, Mie og Filo, Pål-bøkene, Lille prinsesse, Tassen, Mummitrollet med luker, Molly-bøker, «Thomas», «Emma», «Lillesøster» «Bø og bæ», Bukkene Bruse, Den bitte lille kona, Gutten som hadde vondt, Løven og musa * Spill / lek som bygger opp under tema og språklig innhold   - Lottospill  - Memory  - Kims lek  - Puttekasser  - Puslespill | * Se «Felles» * «Temahefte om de minste barna i barnehagen» * «Fortell med meg» av Trude Anette Brendeland * «Lille Sol» av Helle Iben Bylander |

3-4 år 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:   * Forstår enkle hv-spørsmål og nektende setninger * Forstår enkle sammenhenger (hva gjør du når du er sulten) * Forstår farge-, form-, og størrelsesord   Språkproduksjon:   * Kan bruke språket til å uttrykke meninger, ønsker og følelser * Språket blir en viktig del av leken * Leker og tøyser med språket, interessert i rim * 4-åringen kan bruke rundt 2000 ord aktivt | INNHOLD   * Substantiv: Utvide i sammenheng med tema * Verb: Utvide i sammenheng med tema, * Adverb: Fort, sent, tungt, lett * Pronomen: du, jeg, meg, han/ hun, den, det * Adjektiv: myk/hard, varmt/ kaldt, tørr/ våt, flere farger * Telleord: Forstå mengdeinnhold til 3 * Nektende ytringer: ikke * Følelser: sint, lei, glad, redd * Preposisjoner (posisjonsbegrep): i, over, under, på, foran og bak * Utvide fargebegrepene * Spørreord: Hva, hvor * Tidsbegrep: nå, etterpå, senere, først * Kan sortere dagligdagse gjenstander   FORM   * Regelrett bøyning av substantiv i entall og flertall * Regelrett fortidsbøyning av verb * Rim og rytme   BRUK   * Setningsstruktur, 3-4 ords-setninger * Situasjonsuavhengig språk * Kan bruke språket til å uttrykke meninger, ønsker og følelser   OBSERVER   * Lytteferdighet * Oppmerksomhet * Konsentrasjon * Forståelse av enkle instruksjoner | Organisering og metode:   * Daglige språksamlinger i små grupper, tilpasset språkutvikling * Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema * Felles opplevelser og erfaringer (se, høre og gjøre) * Bruke konkreter for å fremme språkforståelsen * Visualisere materiell og leker ved hjelp av bilder * Språkmateriell er tilgjengelig for barna * Tilrettelagt lek på avdelingen: * Hinderløype * Skattejakt * Duplolek * Konstruksjonslek * Spillegrupper * Formingsaktiviteter * Rollelek * Sang, rim og regler med billedplansjer * Lesegrupper (bruke bøker og fortellinger som kan knyttes til tema) * Lese med dialog * Begrepslæring ved bruk av tankekart (Ottem og Platou + Espen Egeberg) * Systematisere hverdagen gjennom visualisert dagsrytme/ ukeplan og snakke om dette i forkant og i etterkant   Voksenrollen:   * Ta utgangspunkt i barnas interesser * Gjenkalle opplevelser og hendelser * Språkliggjøre ord, begreper og handlinger * Deltakelse i lek og hverdagsaktiviteter | * Bokkoffert / eventyrkoffert med konkreter * Barnelitteratur (eksempler): Bukkene Bruse, Gullhår og de tre bjørnene, Skinnvotten, Den lille røde høna, Løven og musa, Haren og skilpadden, Eric Carle- bøkene * Rolleleksmateriell * Sanger, rim og regler knyttet til tema * Dagsplan via; symboler eller bilder fra barnas hverdag * Spill / lek som bygger opp under tema og språklig innhold: * Lotto, * Memory * Spill med fargeterninger * «Leke gjemsel» (bruk først bare tre brikker og så utvide etter hvert) * «Fange ballonger» * Kim`s lek * Gjettelek med konkretposer * Billedkort av følelser * Bilder av barnet selv («min bok» eller bilder av turer/aktiviteter) | * Se «Felles» * «Fortell med meg» av Trude Anette Brendeland * «Lille Sol» av Helle Iben Bylander * «Magiske samlingstunder» av Trude Anette Brendeland * «Fortellinger om begrep» av Hanne Vestby |

7

4-5 år 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:   * Forstår det meste som blir sagt * Følger kompliserte oppfordringer * Forstår gradbøyning av en del adjektiv * Kan klassifisere begreper (mat, dyr)   Språkproduksjon:   * Har ordbøyninger, voksen syntaks og uttaler stort sett språklydene korrekt * Kan forklare ords mening: «Hva er sove», og kan fortelle om egne erfaringer i nåtid og fortid på en forståelig måte * 5-åringen kan bruke rundt 4000 ord aktivt * Noen barn eksperimenterer med skriftspråket | INNHOLD   * Substantiv og verb: Utvide i sammenheng med tema * Adverb: vanskelig, mye, lite * Pronomen: Vi, dere, de * Adjektiv: Lang, høy, kort, lav * Tallramsen til 10 * Mengdeforståelse til 5 * Forståelse for nektende setninger * Følelser: Overrasket, trist, sur * Preposisjoner: Mellom, gjennom, ved side av, langt vekke / nærme * Fargenavn i relasjon til andre ord * Spørreord: Hvem, hvordan, hvorfor * Tidsbegrep: I går, i dag, i morgen * Former: Firkant, sirkel, trekant * Klassifisere etter egenskaper (likhet/ulikhet)   FORM   * Regelrette bøyninger av verb i fortid og framtid * Mestrer nå uregelrette substantivbøyninger * Gradbøyning av adjektiv og adverb, (f.eks størrelse) * Binde setninger sammen med og/men * Arbeid med språklyd (fonologi): Rim, klappe stavelser   BRUK   * 4 ords-setninger * Produsere «korrekte» fortellende, nektende og spørrende setninger * Gjenfortelle enkle historier og eventyr * Lage egne fortellinger (ved å bruke tidsbegrepene; i går, i dag, i morgen) * Samarbeid om ulike oppgaver | Organisering og metode:   * Daglige språksamlinger i små grupper, tilpasset språkutvikling * Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema * Lese med dialog * Begrepslæring ved bruk av tankekart (Ottem og Platou + Espen Egeberg) og trene på å beskrive hvordan en gjenstand ser ut * Styrke barnas fortellerkompetanse   Voksenrollen:   * Gradert støtte til hvert enkelt barn * Legge til rette for samtale om opplevelser og hendelser (fortid og fremtid) | * Bøker (skjønnlitteratur og faktabøker) og eventyr tilpasset alder, interesser og tema * Bokkasser og eventyrkasser * Sanger, rim og regler som er visualisert med bilder * «Språkleker» (Jørgen Frost) * «Språklek 1 og 2» (Rydja og Stand) * «Språksprell» (Elsbak og Valle) * Spill; «Junior Alias», «Se hva jeg kan», «Gjett hva jeg tenker på», «Mitt skip er lastet med», rimelotto * Sekvenskort, bilder fra dagen som kan brukes for gjenkalling | * Se «Felles» * «Magiske samlingstunder» av Trude Anette Brendeland * «Begrepsaktiviteter» av Kari Hole * «Fortellinger om begrep» av Hanne Vestby |

9

5-6 år 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkutvikling** | **Hva** | **Hvordan** | **Tips til materiell/utstyr** | **Tips til materiell for de voksne** |
| Språkforståelse:   * Begynnende forståelse for abstrakt språk * Begynner å kunne følge komplekse instruksjoner * Forstår dobbeltheter (gåter og vitser)   Språkproduksjon:   * Samtaler på en ganske «voksen» måte * På vei til stabil mestring av tids- og mengdebegreper * 6-åringen kan bruke rundt 6000 ord aktivt * Mer eksperimentering med skriftspråket | INNHOLD   * Utvide ord og begrepsforståelsen innen tema som: skole, familie og fagområdet « Nærmiljø og samfunn» * Abstrakte begreper * Forstå dobbeltheter (gåter, vitser). * Substantiv: Utvide i sammenheng med tema * Preposisjoner: Til, fra, hos, rundt, før, etter * Tallramsen til 20 * Mengdeforståelse til 10 * Utvide tidsbegrep * Former: kvadrat, rektangel, rund, bue, rettlinjet   FORM   * Videreutvikle rimeferdigheter * Setninger og ord (motsetninger, sammensatte, lange/kort osv.) * Fonologisk bevissthet: Lytte ut første lyd i ord og lytte ut lik framlyd   BRUK   * Refleksjon og resonering * Følge kompliserte instruksjoner * Tekstskaping * Kunne fortelle slik at andre forstår * Stabil mestring av tids- og mengdebegreper. * Kjenne igjen sitt eget navn når det står skrevet * Kjenne igjen flere bokstaver utover de som er i deres eget navn   Kunne skrive navnet (før skolestart) | Organisering og metode:   * Daglige språksamlinger i grupper, tilpasset språkutvikling * Tilrettelagte leksituasjoner og andre språklige aktiviteter knyttet opp mot tema * Lese med dialog * Begrepslæring ved bruk av tankekart (Ottem og Platou + Espen Egeberg), beskrive gjenstander * Videreutvikle fortellerkompetanse med handlingsrekkefølge   • Tekstskaping, muntlig og  skriftlig (den voksne som  sekretær)   * Tid til samtale en til en og i grupper * Førskolegruppe   - Tur i nærmiljøet  - Skolebesøk  - Skoleforberedende  aktiviteter  Voksenrollen:   * Gradert støtte til hvert enkelt barn * Ha kunnskap om barnas familie og barnehagens/skolens nærmiljø for å legge til rette for en god overgang barnehage/skole * Gjøre barna oppmerksom på oppbyggingen av en fortelling (begynnelsen, hoveddel og slutt, hvem, hvor og når) | * Bøker (skjønnlitteratur, korte fortsettelsesbøker og faktabøker) og eventyr tilpasset alder, interesser og tema * Sanger, rim og regler som er visualisert med bilder * Bokkasser og eventyrkasser (ved presentasjon av nye begreper) * «Språkleker»(Frost) * «Språklek 1 og 2» (Rydja og Stand) * «Språksprell» (Elsbak og Valle) * Alfabetet på plansjer * Spill; «Junior Alias», «Se hva jeg kan», «Gjett hva jeg tenker på», «Mitt skip er lastet med», rimelotto * «Språkverkstedet» | * Se «Felles» * «Magiske samlingstunder» av Trude Anette Brendeland * «Begrepsaktiviteter» av Kari Hole * «Fortellinger om begrep» av Hanne Vestby |

11